

Publiczna Szkoła Podstawowa w Hucisku

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY

Imię i nazwisko ucznia:

Klasa/ szkoła: / Publiczna Szkoła Podstawowa w Hucisku

Orzeczenie nr z dnia..... r. o potrzebie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną ze względu na wydane **na okres nauki w szkole podstawowej.**

Okres na jaki opracowano IPE-T: czas nauki w szkole podstawowej

Data opracowania WOPFU:

Data opracowania IPE-T:

Integralną częścią IPET-u jest arkusz Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Poziomu Ucznia (WOPFU).

1. ZAKRES I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Do potrzeb ucznia dostosować należy formy i metody pracy oraz warunki zdawania egzaminów zewnętrznych.

2.

Należy stosować następujące warunki i formy wsparcia:

- zapewnić komfort czasu na wykonanie pracy i planowe w niej przerwy,
- monitorować samodzielną pracę, udzielać wsparcia, naprowadzać
-
-
-

Powyższe warunki i formy wsparcia umożliwią osiągnięcie przez ucznia optymalnego poziomu rozwoju, będą wspomagać proces edukacyjny, zapobiegać pogłębianiu się dysfunkcji oraz powstaniu zaburzeń wtórnych.

Dodatkowo w pracy z uczniem należy uwzględnić:

- dostosowanie metod, technik i czasu/tempa pracy do indywidualnych możliwości ucznia wynikających z jego niepełnosprawności,
- uczeń może być zwolniony z nauki drugiego języka obcego nowożytnego do końca etapu edukacyjnego,
- przekaz wiadomości w interesującej formie, jak najczęściej opierać je o doświadczenia i angażowanie wielozmysłowe,
-
-

Zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych:

- Kształcenie w oddziale ogólnodostępnym zgodnie z orzeczeniem.
- Całoroczne, bieżące indywidualizowanie pracy z uczniem w toku prowadzonych zajęć lekcyjnych ze wszystkich przedmiotów oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych.
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego.
-
-

Uczeń realizuje programy nauczania obowiązujące w klasie.

Uczeń będzie realizować treści wynikające z podstawy programowej dostosowane do jego indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych.

Przy realizacji poszczególnych przedmiotów nauczyciel ma uwzględnić **sposoby i formy dostosowań.**

W procesie edukacyjnym należy wykorzystywać różnorodne środki dydaktyczne (plansze, tabele, zdjęcia, filmy, nagrania) technologie informacji komunikacyjnej (TIK) oraz metody polisensoryczne. Stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych będzie uatrakcyjnić zajęcia i sprzyjać przyswajaniu wiedzy oraz umiejętności.

2. ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA Z UCZNIEM ZE SPEKTRUM AUTYZMU, UKIERUNKOWANE NA POPRAWĘ FUNKCJONOWANIA UCZNI

Nauczyciele - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia.

Używanie wzmocnień pozytywnych, pochwał za najmniejszy sukces ucznia. Dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia oraz pracowanie nad tym, co sprawia uczniowi trudności.

Stosowanie się do zaleceń PPP zawartych w orzeczeniu oraz na bieżąco obserwowanie postępów lub braku postępów ucznia, aby korygować, modelować, dostosowywać swoje formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb ucznia.

Na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu należy

.....

Na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole pozytywnie wpłynie

.....

W ramach realizacji celów rozwojowych i terapeutycznych zaleca się stymulowanie rozwoju i podnoszenie kompetencji ucznia w formie:

- zajęć rewalidacyjnych
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną należy realizować w formie:

-
-
-

Pedagog/psycholog szkolny – wspieranie ucznia w miarę potrzeby oraz współpraca z rodzicami i nauczycielami na rzecz poprawy funkcjonowania ucznia.

W zakresie wsparcia emocjonalno-społecznego:

- dostrzeganie mocnych stron ucznia – częste stosowanie pochwał, udzielanie ich zarówno na forum klasy, jak i w sytuacjach spotkań indywidualnych
-
-

W ramach rewalidacji zaleca się prowadzenie w formie zajęć rozwijających umiejętności

.....

Cele:

- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych,
- wypracowanie z uczniem efektywnych metod uczenia się, technik zapamiętywania i kojarzenia,
- kształtowanie sprawności językowej
-
-
-

Efektom realizacji celów rozwojowych będzie rozwój kompetencji

Efektem realizacji celów terapeutycznych będzie

Efektem zaleconych działań będzie **poprawa**

Programy nauczania poszczególnych przedmiotów

Uczeń realizuje programy nauczania obowiązujące w klasie.

Uczeń będzie realizować treści wynikające z podstawy programowej dostosowane do jego indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych.

Przy realizacji poszczególnych przedmiotów nauczyciel powinien uwzględnić **sposoby i formy dostosowań**.

W zakresie wsparcia edukacyjnego (organizacja pracy na zajęciach)

Przedmiot	Formy dostosowań
Język Polski	
Historia	
Matematyka	
Nauki przyrodnicze: Biologia, Geografia	
Język Angielski/	
Język Niemiecki	<i>(możliwość zwolnienia z drugiego języka np. j. niemieckiego)</i>
Wychowanie Fizyczne	
Plastyka	
Technika	
Muzyka	
Informatyka	

3. FORMY I OKRES UDZIELANIA UCZNIOWI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ ORAZ WYMIAR GODZIN, W KTÓRYM POSZCZEGÓLNE FORMY POMOCY BĘDĄ REALIZOWANE

Formy pracy: indywidualna i grupowa

Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Forma zajęć	Liczba godzin	Okres realizacji	Osoba prowadząca

4. DZIAŁANIA WSPIERAJĄCE RODZICÓW UCZNIĄ - W ZALEŻNOŚCI OD POTRZEB - ZAKRES WSPÓLDZIAŁANIA Z PORADNIAMI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYMI

Wskazane jest objęcie wsparciem rodziców ucznia oraz udzielenie wskazówek merytorycznych do pracy w domu. Należy ujednoclić oddziaływania wychowawcze, informować o potrzebach dziewczynki oraz wspierać jej rozwój.

- Udział rodziców w zebraniu zespołu koordynującego udzielaną uczniowi pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły,
- Konsultacje telefoniczne,
- Indywidualne konsultacje i porady dla rodziców z pedagogiem/psychologiem szkolnym,
- Udzielanie przez pedagoga szkolnego lub/i wychowawcę pomocy i wsparcia rodzicom ucznia.
- Stosownie do potrzeb współpraca z PPP lub innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

5. ZAJĘCIA REWALIDACYJNE

Zakres zajęć	Liczba godzin	Okres realizacji	Osoba prowadząca
Zajęcia rewalidacyjne	2 godz./tyg.	na okres nauki w szkole podstawowej	

6. ZAKRES WSPÓLPRACY NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW Z RODZICAMI UCZNIĄ

- Spotkania w zespole ds. WOPFU i IPET – dwa razy do roku.
- Bieżące omawianie postępów i barier rozwojowych ucznia (konsultacje z nauczycielami, konsultacje z pedagogiem / psychologiem w ramach dyżurów lub zgodnie ze zgłoszonymi potrzebami).
- Stała współpraca nauczyciela z rodzicem.
- Informowanie rodziców o bieżących sukcesach lub problemach dziecka (cały rok).
- Informowanie rodziców o konkursach przedmiotowych i artystycznych, celem stworzenia dziecku warunków do osiągnięcia sukcesu.
- Informowanie rodziców o dalszych możliwościach edukacyjnych dziecka.

7. W PRZYPADKU UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH - W ZALEŻNOŚCI OD POTRZEB - RODZAJ I SPOSÓB DOSTOSOWANIA WARUNKÓW ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA DO RODZAJU NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI UCZNIĄ, W TYM W ZAKRESIE WYKORZYSTYWANIA TECHNOLOGII WSPOMAGAJĄCYCH TO KSZTAŁCENIE

W procesie edukacyjnym należy wykorzystywać różnorodne środki dydaktyczne (plansze, tabele, zdjęcia, filmy, nagrania) technologie informacji komunikacyjnej (TIK) oraz metody polisensoryczne. Stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych będzie uatrakcyjnić zajęcia i sprzyjać przyswajaniu wiedzy oraz umiejętności.

Dodatkowo zaleca się:

- pracę w oparciu o

8. W ZALEŻNOŚCI OD INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNI WSKAZANYCH W ORZECZENIU O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO LUB WYNIKAJĄCYCH Z WIELOSPECJALISTYCZNYCH OCEN, O KTÓRYCH MOWA W UST. 4 LUB 9 - WYBRANE ZAJĘCIA EDUKACYJNE, KTÓRE SĄ REALIZOWANE INDYWIDUALNIE Z UCZNIEM LUB W GRUPIE LICZĄCEJ DO 5 UCZNIÓW

Na ten moment nie przewiduje się tego typu zajęć.

SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU

Spotkania zespołu ws. WOPFU i ewentualne modyfikacje IPET (omawianie postępów i barier rozwojowych ucznia/ocena efektywności podjętych działań).

Inne uwagi:

.....

Zatwierdzenie programu

Data zatwierdzenia programu: r.

.....
Dyrektor szkoły

Oświadczam, że zapoznałem/łam się z modyfikacją Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego dla dziecka i wyrażam zgodę na jego realizację.

Jednocześnie potwierdzam otrzymanie kopii ww. dokumentu.

.....
(Rodzice/opiekunowie prawni)

**INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY
opracował zespół nauczycieli i specjalistów w składzie:**

Nauczany przedmiot/ rodzaj prowadzonych zajęć	Imię i nazwisko nauczyciela / specjalisty pracującego z dzieckiem	Podpis
Wychowawca		
Język polski		
Matematyka		
Historia		
Język angielski		
Wychowanie fizyczne		
Informatyka		
Biologia		
Geografia		
Technika		

Dok.4

Plastyka		
Muzyka		
Religia		
Rewalidacja/współorganizator/		
Pedagog/psycholog		

.....
(czytelny podpis wychowawcy ucznia)