

**Wymagania edukacyjne  
historia –  
Publiczna Szkoła Podstawowa  
w Hucisku**

*Opracowane na podstawie zatwierdzonego przez MEN programu nauczania historii w szkole podstawowej i zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły.*

**Cele ogólne oceniania:**

Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań podstawowych Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie

Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do dalszej pracy.

Dostarczanie rodzicom lub opiekunom o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia

Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej

Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem

**Przedmiotem oceniania z historii jest:**

Wiedza merytoryczna i gotowość do pamięciowego jej odtworzenia.

Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.

Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.

Formułowanie wypowiedzi ustnej.

Przygotowanie pracy pisemnej (referat, rozprawka, itp.).

Aktywność ucznia na zajęciach i w pracy pozaszkolnej.

**Obszary oceniania:**

Wiadomości (objęte programem, ewentualnie poza programowe).

Umiejętności:

lokalizacja czasowo- przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy),

uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych,

analiza tekstu źródłowego,

umiejętność dyskusowania,

stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie,

wykazywanie związków przyczynowo- skutkowych i przestrzennych, pomiędzy historią powszechną, ojczyzną i regionalną,

wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego i kulturowo-społecznego,

łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną,

analiza i ocena zjawisk i faktów historycznych,

porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych i gospodarczych,

gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii różnorodnych źródeł

### **Sposoby i formy oceniania**

Sprawdziany pisemne.

Kartkówki.

Odpowiedź ustna.

Referat.

Dłuższa praca pisemna przygotowana w domu.

Prace domowe.

Analiza źródeł różnego typu,

Znajomość mapy.

Zdobywanie + i – ( odpowiednio: zdobycie pięciu + skutkuje oceną bardzo dobrą(5) analogicznie zdobycie pięciu – skutkuje oceną niedostateczną (1)

### **Sprawdziany (prace klasowe)**

1. Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 2 tygodnie wcześniej. Uczeń zobowiązany jest napisać wszystkie przewidziane w danym okresie sprawdziany.
2. Przy nieobecności usprawiedliwionej termin napisania sprawdzianu wynosi do 2 tygodni od daty pisania sprawdzianu przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia termin pisania sprawdzianu uczeń uzgadnia z nauczycielem.
3. Przy nieobecności nieusprawiedliwionej może być rozliczony na następnych zajęciach (formę oceniania wybiera nauczyciel).
4. Uczeń ma możliwość poprawy oceny z prac klasowych w terminie do 2 tygodni od daty wystawienia oceny. Uczeń może przystąpić do poprawienia oceny tylko jeden raz (formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel).
5. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni.
6. Sprawdzone prace pisemne są do wglądu dla ucznia i jego rodziców (opiekunów) u nauczyciela przedmiotu.
7. Stosuje się podział na grupy.
8. Formy sprawdzianów:
  - a) test dydaktyczny (pytania otwarte/zamknięte),
  - b) wypracowanie,
  - c) analiza tekstu lub tekstów źródłowych,
  - d) odpowiedź na kilka pytań,
  - e) ćwiczenia z mapą,
  - f) analiza danych statystycznych,
  - g) odróżnianie opinii od faktów historycznych.

### **Ocenie podlega:**

1. Stopień opanowania materiału faktograficznego.
2. Dostrzeganie związków przyczynowo- skutkowych.
3. Stylistyczna poprawność wypowiedzi (przy wypracowaniu właściwa kompozycja).
4. Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.
5. Stopień rozumienia tematu (pytań).
6. Znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych.
7. Określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji.
8. Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.
9. Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.

10. Orientacja na mapie.

### **Kartkówka**

1. Nauczyciel ma prawo zrobić „kartkówkę” (do 10 min) bez zapowiedzi.
2. Tą formą może się również posłużyć w celu sprawdzenia znajomości dat, pojęć, postaci historycznych.

### **Odpowiedź ustna**

1. W przypadku odpowiedzi ustnej ocenie podlega: -  
- zrozumienie tematu, zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, stosowanie terminologii historycznej, umiejętność korzystania z mapy.  
- sposób prezentacji: samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie.  
Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny

### **Nieprzygotowanie**

1. Uczeń ma prawo **trzykrotnie** w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć:
2. W przypadku długotrwałej, usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo tuż po przyjściu do szkoły zgłosić nieprzygotowanie do zajęć.
3. Brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, pracy domowej, nieprzygotowanie do zajęć uczeń zgłasza na początku zajęć.
4. Wszystkie oceny, które uczeń uzyskuje w procesie nauczania są jawne. Informacje o ocenie uzyskuje uczeń od nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy.

### **Sposoby informowania uczniów i rodziców**

1. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach
2. Każda ocena jest jawna; uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał
3. Informacje o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej dwa tygodnie przed końcem półrocza
4. Informacje o planowanej ocenie niedostatecznej na półrocze otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem półrocza
5. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych i konsultacjach
6. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych ucznia
7. W zależności od potrzeb przeprowadzane są rozmowy indywidualne, telefoniczne, wpisywanie uwag do zeszytu przedmiotowego lub dziennika elektronicznego

### ***OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH***

**1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej ( do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.**

**Punktacja testowa:**

**0-30% nast. (1)**

**31-49% dop. (2)**

**50-74% dst (3)**

**75-89% db (4)**

**90-100% bdb (5)**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY  
KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
PODRÓŻE W CZASIE**

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny <b>ocena dopuszczająca</b>	Poziom podstawowy <b>ocena dostateczna</b>	Poziom rozszerzający <b>ocena dobra</b>	Poziom dopełniający <b>ocena bardzo dobra</b>	Poziom wykraczający <b>ocena celująca</b>

<p>1. Wielkie odkrycia geograficzne</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1492,</li> <li>• postać: Krzysztofa Kolumba,</li> <li>• przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Indianie,</li> <li>• na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii,</li> <li>• wyjaśnić, na czym polega różnica między wyprawą Kolumba a jej ostatecznym efektem.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1498, 1519–1522,</li> <li>• postacie: Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kolonia,</li> <li>• znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami,</li> <li>• wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w.,</li> <li>• na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana,</li> <li>• wskazać na mapie terytoria opanowane przez Hiszpanów i Portugalczyków.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka,</li> <li>• wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych,</li> <li>• opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę,</li> <li>• wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1453,</li> <li>• wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Daleki Wschód,</li> <li>• z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych,</li> <li>• opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> □ pojęcie: ludobójstwo.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd azteckiej stolicy,</li> <li>• uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację,</li> <li>• dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent,</li> <li>• formułować argumenty w debacie.</li> </ul>
---	--	---	--	--	--



<p>2. Renesans w Europie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Leonarda da Vinci.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: odrodzenie (renesans),</li> <li>znaczenie wynalezienia druku.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: humaniści.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści,</li> <li>przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu,</li> <li>wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: ok. 1450. <b>Uczeń rozumie:</b></li> <li>pojęcia: człowiek renesansu, teleskop.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech,</li> <li>dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu,</li> <li>scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu).</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna,</li> <li>istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie,</li> <li>porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu,</li> <li>argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w.</li> </ul>
--------------------------------------	---	--	--	---	--

<p>3. Reformacja w Europie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1517,</li> <li>• postać: Marcina Lutra.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: luteranizm (Kościół luterński), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Jana Kalwina, Henryka VIII.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić zasięg reformacji w Europie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1534, 1555,</li> <li>• główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem,</li> <li>• postanowienie pokoju w Augsburgu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: protestanci,</li> <li>• przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1536,</li> <li>• główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza,</li> <li>• związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w.,</li> <li>• ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech,</li> <li>• sformułować wniosek na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację,</li> <li>• wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania</li> </ul>
			<p>Lutra,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu.</li> </ul>	<p>reformacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina,</li> <li>• przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech.</li> </ul>	<p>Kościół doprowadziła do wojen i przelewu krwi.</p>

<p>4. Reforma Kościoła katolickiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia soboru trydenckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja,</li> <li>• przyczyny zwołania soboru trydenckiego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Ignacego Loyoli,</li> <li>• cele istnienia zakonu jezuitów.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: jezuita (Towarzystwo Jezusowe), <i>Indeks ksiąg zakazanych</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1534, 1542, 1545–1563, 1559.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie,</li> <li>• na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i>,</li> <li>• opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów,</li> <li>• przedstawić działalność jezuitów.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Giordana Bruna,</li> <li>• przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działalność Świętego Oficjum,</li> <li>• opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza,</li> <li>• określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić dokonania soboru trydenckiego,</li> <li>• ustosunkować się do argumentów dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji,</li> <li>• ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów,</li> <li>• argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego.</li> </ul>
<p>Początki epoki nowożytnej (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					

<p>5. Czasy zygmuntowskie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1572,</li> <li>• postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony,</li> <li>• ramy chronologiczne czasów zygmunto-wskich i złotego wieku.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie pojęcia: złoty wiek.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko- - litewskiego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1525,</li> <li>• postać: Albrechta Hohenzollerna.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: hołd pruski.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów,</li> <li>• wymienić państwa rywalizujące o Inflanty.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Barbary Radziwiłłówny.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Inflanty.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać działalność królowej Bony,</li> <li>• scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego,</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1561, 1563–1570.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: zakon kawalerów mieczowych,</li> <li>• znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim,</li> <li>• omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej,</li> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej,</li> <li>• wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna północna.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować symbolikę obrazu <i>Hołd pruski</i>,</li> <li>• omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego i Mazowsza,</li> <li>• zinterpretować obraz <i>Śmierć Zygmunta Augusta w Knyszynie</i>,</li> <li>• ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta,</li> <li>• uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy.</li> </ul>
---------------------------------------	---	--	--	--	---

<p>6. Tolerancja religijna w Polsce</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: tolerancja religijna, arianie (bracia polscy).</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kolegia jezuickie, jidysz,</li> <li>• przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterzańskie i kalwińskie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików,</li> <li>• przedstawić działalność zakonu jezuitów na</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1564.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Sejm Czterech Ziem.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra,</li> <li>• scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich,</li> <li>• przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w.</li> </ul>
			<p>ziemiach polskich, □ wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich.</p>	<p>Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta.</p>	

<p>7. Gospodarka dawnej Polski</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz,</li> <li>• dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy,</li> <li>• motywy, którymi kierowała się szlachta powiększając folwarki,</li> <li>• z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko- - litewskim.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa,</li> <li>• analizować dane statystyczne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1520.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: spław zboża, flisacy, system folwarczno- -pańszczyźniany,</li> <li>• znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego,</li> <li>• wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożnienia żywności,</li> <li>• przedstawić relacje między szlachtą a chłopami,</li> <li>• opisać los chłopów w XV i XVI w.,</li> <li>• opisać, jak spławiano zboże do Gdańska.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w.,</li> <li>• analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko- -litewskim,</li> <li>• dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego,</li> <li>• wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko- -litewskiego w XV i XVI w.</li> </ul>
<p>8. Renesans w Polsce</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie,</li> <li>□ najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego,</li> <li>• główne postulaty zawarte w dziele <i>O poprawie</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Akademia Zamojska, arrasy.</li> <li>• wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta. <b>Uczeń rozumie:</b></li> <li>• związek między</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jakim celu powstało dzieło</li> </ul>

	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: włoszczyzna.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw.</li> </ul>	<p><i>Rzeczypospolitej.</i></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd kaplicy Zygmuntońskiej i ratusza w Poznaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu,</li> <li>przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu.</li> </ul>	<p>pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu.</li> </ul>	<p><i>O poprawie Rzeczypospolitej.</i></p>
9. Unia lubelska	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1569,</li> <li>ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczypospolitej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Korona, Rzeczpospolita.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczypospolitej po unii lubelskiej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia unii lubelskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą,</li> <li>wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii,</li> <li>wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmiku do Lublina.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: polonizacja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić przebieg obrad sejmiku w Lublinie,</li> <li>scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać oceny unii lubelskiej.</li> </ul>

<p>10. Bezkrólewie i wolna elekcja</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Henryka Walezego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w.,</li> <li>postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: konfederacja warszawska, <i>pacta conventa</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1573, 1574.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego,</li> <li>przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie aktu konfederacji warszawskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w.,</li> <li>opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji,</li> <li>wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą,</li> <li>omówić panowanie Henryka Walezego,</li> <li>dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji.</li> </ul>
		<p>□ wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i <i>pacta conventa</i>.</p>		<p>artykułów henrykowskich.</p>	



<p>11. Panowanie Stefana Batorego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postaci: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1576,</li> <li>• postać: Anny Jagiellonki.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec rolę, jaką za panowania Batorego odgrywał Jan Zamoyski,</li> <li>• przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1577–1582, 1582.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać sytuację panującą w Rzeczypospolitej po ucieczce Henryka Walezego,</li> <li>• scharakteryzować Stefana Batorego,</li> <li>• przedstawić przebieg wojny z Moskwą,</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postaci: Iwana IV Groźnego, Maksymiliana II,</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: piechota wybraniecka, car, „trzeci Rzym”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze dokonania Stefana Batorego w polityce wewnętrznej,</li> <li>• omówić działalność Jana Zamoyskiego,</li> <li>• ocenić postać i dokonania Stefana Batorego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dzieje Rusi do XVI w.,</li> <li>• scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego,</li> <li>• zanalizować obraz <i>Batory pod Pskowem</i>.</li> </ul>
<p>Złoty wiek (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					
<p>12. Wojny ze Szwecją i z Moskwą</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Zygmunta III Wazy,</li> <li>• lata panowania dynastii Wazów w Polsce.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1587,</li> <li>• postaci: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego,</li> <li>• warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego,</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Dymitra Samozwańca</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: wielka smuta, dymitriada.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować politykę władców</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego,</li> <li>• ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego,</li> <li>• zanalizować obraz i na</li> </ul>

	się wojną domową.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: hetman,</li> <li>• motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego,</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką i polsko-moskiewską.</li> </ul>	Rzeczpospolitej ze Szwecją, □ wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem.	Szwecji, □ dostrzec wpływ konfliktu Rzeczpospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw.	jego podstawie przedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem.
13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, kim byli Kozacy,</li> <li>• dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek.</li> </ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Zaporozie, srebrny wiek. <b>Uczeń potrafi:</b></li> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-tureckiego oraz konfliktu polsko-szwedzkiego w latach 1626–1629,</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-turecką oraz z konfliktem polsko-szwedzkim 1626–1629.</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1620, 1621, 1626, 1627, 1629,</li> <li>• postać: Gustawa V Adolfa,</li> <li>• warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w.,</li> <li>• wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczpospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r.</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Stanisława Koniecpolskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją,</li> <li>• określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczpospolitej miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w.</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować obrazy i na tej podstawie zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorą i Chocimiem,</li> <li>• ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy.</li> </ul>

14. Powstanie Chmielnickiego	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1648,</li> <li>• postacie: Bohdana Chmielnickiego,</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie.</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1635, 1649, 1651, 1654,</li> <li>• postać: Jeremiego</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ warunki ugody Zborowskiej i postanowienia ugody</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu</li> </ul>
------------------------------------	--	---	--	---	---

	Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza. <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków.</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy,</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie.</li> </ul>	Wiśniowieckiego, • warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r., • główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy. <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski,</li> <li>• dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych.</li> </ul>	w Perejasławiu. <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: rejestr Kozaków,</li> <li>• związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego,</li> <li>• dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wchodziła się Moskwa.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie,</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie.</li> </ul>	polsko-ukraińskiego, • wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie, • wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania.
--	---	--	---	--	---

<p>15. Potop</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1655–1660, □</li> <li>• postaci: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: potop, wojna szarpana,</li> <li>• dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r.,</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: śluby lwowskie,</li> <li>• przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją,</li> <li>• przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry,</li> <li>• dostrzec wpływ postawy</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667,</li> <li>• postaci: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek między zawarciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczpospolitej z Moskwą.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego,</li> <li>• ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczpospolitej.</li> </ul>
			<p>wojsk szwedzkich na zmianę stosunku polskiego społeczeństwa do Szwedów.</p>	<p>polско-moskiewskiego, □ przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą.</p>	

<p>16. Kryzys Rzeczpospolitej</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: magnateria, <i>liberum veto</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1668,</li> <li>• główne postulaty programu reform Jana Kazimierza.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: „złota wolność”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie <i>liberum veto</i>,</li> <li>• wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności, w jakich doszło do użycia po raz pierwszy zasady <i>liberum veto</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednozgodności), zasada jedności, rokosz,</li> <li>• jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej,</li> <li>• scharakteryzować polską magnaterię w XVII w.,</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1652, 1658, 1665, 1666,</li> <li>• postać: Jerzego Lubomirskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667,</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w.,</li> <li>• dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować działalność polskiego sejmu w XVII i XVIII w.,</li> <li>• przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza,</li> <li>• ocenić sytuację Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w.</li> </ul>
<p>17. Wojny z Turcją</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1674, 1683,</li> <li>• postać: Jana III Sobieskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co zdecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczpospolitej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: odsiecz Wiednia.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec wpływ <i>liberum veto</i> na sytuację Rzeczpospolitej w czasie konfliktu z Turcją.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1669, 1672, 1673, 1699,</li> <li>• warunki pokoju w Buczaczu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: jasyr,</li> <li>• co oznaczało dla Rzeczpospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Kara Mustafy.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wielki wezyr.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności elekcji z 1669 r.,</li> <li>• przedstawić przebieg działań zbrojnych prowadzonych przez</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać organizację państwa tureckiego,</li> <li>• opisać sytuację Rzeczpospolitej pod rządami Michała Korybuta Wiśniowieckiego,</li> <li>• dostrzec znaczenie tej bitwy dla dalszego przebiegu konfliktu</li> </ul>

			<p>podpisanie pokoju w Buczaczu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją,</li> <li>• opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczaczu,</li> <li>• przedstawić przebieg odsieczy Wiednia.</li> </ul>	<p>Turcję w 1683 r.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego.</li> </ul>	<p>z Turcją,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego.</li> </ul>
18. Barok i sarmatyzm	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b> □ pojęcie: sarmatyzm.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne cechy ideologii sarmackiej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: barok.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1568,</li> <li>• ramy chronologiczne epoki baroku.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: lęk przed pustką, światłocień.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku,</li> <li>• scharakteryzować polskie malarstwo barokowe,</li> <li>• dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana Andrzeja Morsztyna.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans.</li> </ul>
Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja powtórzeniowa)					

Sprawdzian wiadomości					
19. Absolutyzm we Francji	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Ludwika XIV.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: absolutyzm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: monarchia absolutna.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1572, 1598,</li> <li>postacie: Henryka IV, Richelieu,</li> <li>postanowienia edyktu nantejskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację religijną we Francji w drugiej połowie XVI w.,</li> <li>opisać wygląd pałacu w Wersalu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1661, 1685,</li> <li>postacie: Jeana Baptiste'a Colberta, Moliera,</li> <li>cele polityki Richelieu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: racja stanu,</li> <li>czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu,</li> <li>scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV,</li> <li>omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV,</li> <li>przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zanalizować obraz <i>Okropności nocy św. Bartłomieja</i>,</li> <li>ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do których realizacji dążył kardynał Richelieu (PP), □ przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości,</li> <li>określić wpływ na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego,</li> <li>dokonać bilansu rządów Ludwika XIV.</li> </ul>

<p>20. Monarchia parlamentarna w Anglii</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Karola I Stuarta,</li> <li>ramy chronologiczne rewolucji angielskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: monarchia parlamentarna,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym charakteryzowała się</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Olivera Cromwella,</li> <li>organizację parlamentu angielskiego,</li> <li>cele polityki Karola I Stuarta.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin,</li> <li>przyczyny konfliktu</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1649, 1660.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: purytanie, chwalebna rewolucja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych,</li> <li>przedstawić okoliczności,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1588, 1689, □</li> <li>postacie: Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego,</li> <li>okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii,</li> <li>najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare'a.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: czasy elżbietańskie, Wielka Armada.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować czasy elżbietańskie,</li> </ul>
---	--	---	--	--	--

	<p>angielska monarchia parlamentarna.</p>	<p>między królem i parlamentem.</p>	<p>w jakich doszło do wybuchu rewolucji w Anglii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji w Anglii,</li> <li>□ wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Armia Nowego Wzoru, lord protektor, Deklaracja praw,</li> <li>przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania Karola I Stuarta na śmierć,</li> <li>scharakteryzować rządy Olivera Cromwella.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r.</li> </ul>
--	---	-------------------------------------	---	--	--



<p>21. Oświecenie w Europie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Jeana- - Jacques'a Rousseau, Monteskiusza,</li> <li>• najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy starego ładu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: stary ład.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi,</li> <li>• wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera,</li> <li>• ramy chronologiczne epoki oświecenia.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: filozofowie, deizm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu,</li> <li>• przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, powiastki filozoficzne, klasycyzm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jakim celu powstała <i>Wielka encyklopedia francuska</i>,</li> <li>• przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w.</li> </ul>
<p>22. Nowe potęgi w Europie</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: absolutyzm oświecony.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie położenie Rosji,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Katarzyny II Wielkiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne działania cara</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: manufaktura, Królestwo Prus,</li> <li>• dlaczego Piotra I nazwano Wielkim.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1689, 1701,</li> <li>• postacie: Piotra I Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga,</li> <li>• przedstawić uzbrojenie i umundurowanie</li> </ul>

	Prus i Austrii.	<p>zmierzające do unowocześnienia Rosji,</p> <p>☐ wskazać na mapie obszary, o które Rosja, Prusy i Austria powiększyły się w ciągu XVIII w.</p>	<p>☐ wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: militarizm,</li> <li>• zagrożenia dla Rzeczypospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polegało zacofanie Rosji na początku rządów Piotra I,</li> <li>• przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy i Józefa II.</li> </ul>	<p>żołnierzy armii pruskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować politykę dynastyczną Habsburgów,</li> <li>• ocenić, w czym interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu.</li> </ul>
--	-----------------	---	---	---	---

<p>23. Powstanie Stanów Zjednoczonych</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 4 lipca 1776,</li> <li>• postać: Jerzego Waszyngtona.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1783, 1787, 1791,</li> <li>• główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii,</li> <li>• ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Korona Brytyjska, bostońska „herbatka”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość,</li> <li>• wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1773, 1781,</li> <li>• przykładowe prawa zapisane w Karcie praw.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Kongres, Karta praw.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej,</li> <li>• wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami,</li> <li>• wymienić najważniejsze wydarzenia amerykańskiej wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polega system prezydencki.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości,</li> <li>• scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych,</li> <li>• ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny.</li> </ul>
			<p><input type="checkbox"/> wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską wojną o niepodległość.</p>	<p>o niepodległość.</p>	

<p>24. Początek rewolucji francuskiej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 14 lipca 1789,</li> <li>• postać: Ludwika XVI,</li> <li>• prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne rewolucji francuskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: burżuazja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym,</li> <li>• opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wielka trwoga.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w.,</li> <li>• przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji,</li> <li>• opisać wydarzenia wielkiej trwogi.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji państwa i społeczeństwa,</li> <li>• ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela.</li> </ul>
<p>25. Od monarchii konstytucyjnej do republiki</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Maksymiliana Robespierre'a.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: jakobini, wielki terror.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, Ustawa o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej,</li> <li>• wyjaśnić, na czym polegał</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: powstanie w Wandei.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji,</li> <li>• omówić okoliczności wybuchu wojny</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego,</li> <li>• wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie,</li> <li>• zanalizować XVIIIwieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską,</li> <li>• dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji</li> </ul>

				między Francją a Prusami i Austrią,	zawartą w tych rysunkach,
--	--	--	--	-------------------------------------	---------------------------

			<p>podział w parlamencie francuskim po 1791 r.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI,</li> <li>• dostrzec przyczyny popularności jakobinów.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki.	<input type="checkbox"/> ocenić dokonania rewolucji francuskiej.
Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

<p>26. Czasy saskie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1697, 1733,</li> <li>• postaci: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa,</li> <li>• ramy chronologiczne czasów saskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czasy saskie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Stanisława Konarskiego,</li> <li>• tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczypospolitej,</li> <li>• wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1717,</li> <li>• postanowienia sejmu niemego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b> □ pojęcie: sejm niemy.</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego,</li> <li>• scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1700, 1709, □ postać: Karola XII. <b>Uczeń rozumie:</b></li> <li>• pojęcie: Collegium Nobilium,</li> <li>• w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg elekcji w 1697 r.,</li> <li>• scharakteryzować Saksonię pod panowaniem Sasów,</li> <li>• przedstawić przebieg elekcji w 1733 r.,</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pijarzy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu,</li> <li>• przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczypospolitej,</li> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczypospolitej w czasach Augusta III, □ ocenić czasy saskie.</li> </ul>
-----------------------------	---	---	--	--	---

<p>27. Ostatni król Polski</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1772,</li> <li>• postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego,</li> <li>• państwa uczestniczące w I rozbiórce Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczypospolitej w trakcie I rozbiórki.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1764, 1768,</li> <li>• żądania konfederatów barskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny I rozbiórki Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji,</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1765, 1767,</li> <li>• uchwały sejmu podjęte w 1768 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich,</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska,</li> <li>• przedstawić przebieg sejmu w 1767 r.,</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Nikołaja Repnina,</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji,</li> <li>• scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku I rozbiórki.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przebieg konfederacji barskiej,</li> <li>• zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczypospolitą jako kołacz królewski.</li> </ul>
--	---	---	---	--	--

28. Czasy stanisławowskie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ramy chronologiczne czasów stanisławowskich, □ cele istnienia KEN.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN).</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie,</li> <li>opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1765, 1773,</li> <li>postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Rada Nieustająca,</li> <li>przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego,</li> <li>scharakteryzować system edukacji w Rzeczypospolitej przed utworzeniem KEN,</li> <li>scharakteryzować zmiany</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcello Bacciarellego, Canaletta.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: klasycyzm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia,</li> <li>na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zanalizować symboliczną wymowę obrazu <i>Rejtan – upadek Polski</i>,</li> <li>scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w czasach stanisławowskich,</li> <li>ocenić czasy stanisławowskie.</li> </ul>
			wprowadzone w systemie edukacji przez KEN.	architektury klasycystycznej.	



<p>29. Konstytucja 3 maja</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 3 maja 1791,</li> <li>• najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczpospolitej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1788, 1788–1792, 1790,</li> <li>• postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego,</li> <li>• najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego,</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczpospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego,</li> <li>• scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczpospolitej, □ porównać ustrój Rzeczpospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego,</li> <li>• ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczpospolitej.</li> </ul>
<p>30. II rozbiór Polski</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1793,</li> <li>• postać: Tadeusza Kościuszki,</li> <li>• państwa uczestniczące w II rozbiórce Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie pojęcia: targowica.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w II rozbiórce.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Józefa Poniatowskiego,</li> <li>• miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: konfederacja targowicka (targowica).</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja,</li> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji 3 maja.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1792,</li> <li>• postać: Ksawerego Branickiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja,</li> <li>• porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Order Virtuti Militari,</li> <li>• dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej,</li> <li>• scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w II rozbiórce.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką,</li> <li>• przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie,</li> <li>• ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul>

<p>31. Upadek Rzeczpospolitej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1794, 1795,</li> <li>• państwa uczestniczące w III rozbiórce Polski,</li> <li>• główne przyczyny upadku Rzeczpospolitej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami,</li> <li>• dlaczego Rzeczpospolita upadła.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego,</li> <li>• wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia Uniwersału połanieckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Uniwersał połaniecki.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić plany patriotów polskich,</li> <li>• dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Antoniego Madalińskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego,</li> <li>• scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiórce,</li> <li>• rozróżnić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej.</li> </ul>
<p>Ostatnie stulecie I Rzeczpospolitej (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					

32. Podboje Napoleona	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Napoleona Bonapartego,</li> <li>cele polityczne Napoleona.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w jaki sposób</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1804,</li> <li>ramy chronologiczne wojen napoleońskich.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: blokada kontynentalna,</li> </ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: dyktatoriat, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności, w jakich dyktatoriat</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r.,</li> <li>cel powstania Kodeksu Napoleona.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1795, 1796, 1799, 1801, 1805, 1806, 1807,</li> <li>postanowienia pokoju w Tyłży.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>związek między planami</li> </ul>
-----------------------------	--	---	---	--	---

	<p>Napoleon przejął władzę we Francji,</p> <p>□ wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona.</p>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich,</li> <li>przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie.</li> </ul>	<p>przejął władzę we Francji,</p> <p>□ przedstawić działalność Napoleona w okresie konsulatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: kampania włoska,</li> <li>znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować rząd dyktatoriatu,</li> <li>opisać działalność Napoleona we Włoszech,</li> <li>określić, jak zmieniło się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona,</li> <li>wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich.</li> </ul>	<p>Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy.</p> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg wojen napoleońskich,</li> <li>dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona,</li> <li>przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich i francuskich przed bitwą pod Austerlitz,</li> <li>opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Austerlitz,</li> <li>ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona.</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

<p>33. Po III rozbiornie Polski</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1797,</li> <li>• postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polegała tragedia Legionów Polskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczypospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach,</li> <li>• wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach,</li> <li>• dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczypospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim,</li> <li>• opisać losy Legionów Polskich.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej,</li> <li>• przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemie polskie.</li> </ul>
---	--	--	---	--	--

<p>34. Księstwo Warszawskie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1807, 1815,</li> <li>• postać: Józefa Poniatowskiego,</li> <li>• okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Wielka Armia.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego,</li> <li>• wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: sto dni Napoleona.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego, □ scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego,</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: bitwa narodów,</li> <li>• z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny z Austrią i przedstawić jej przebieg</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1808, 1809, 1812, 1813,</li> <li>• okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem,</li> <li>• przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą i Raszynem,</li> <li>• przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję,</li> <li>• opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję, □ ocenić politykę Napoleona wobec Polaków.</li> </ul>
<p>Okres napoleoński (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					

